

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
решением РМО учителей
истории и обществознания
протокол № 1
от 28 августа 2018 г.

Принято
решением Методического Совета
МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 28 августа 2018 г.

директором МАОУ _____
приказ № 115/1 – от _____ августа 2018 г.



Рабочая программа
предмета «История»
для 8 класса на 2018/2019 уч. г.

Составитель:
Осинцева Н.А., учитель истории и обществознания

с. Сорокино
2018 год

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 8 класса.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических

источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Содержание учебного предмета «История»

На ступени основного общего образования представлено в двух курсах – **«История России»** (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени – **44 часа**) и **«Всеобщая история» - 24 часа**.

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I – 15 часов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» - 8 часов

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел 3. Российская империя при Екатерине II. – 9 часов.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел 4. Россия при Павле I – 3 часа.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Раздел 4. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. – 8 часов.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Раздел 5. Эпоха Просвещения. Время Преобразований – 18 часов.

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в. Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVII—XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVII в. Художественная школа протестантской Голландии. "«Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии и борьба за независимость. Образование США

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры.

Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Раздел 6. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. – 6 часов.

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. Индия. Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение

европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу.

Итоговое повторение – 2 часа.

Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Тематическое планирование

№	Тема	Тип урока	Количество часов
Введение – 1 час			
1	У истоков российской модернизации (Введение)	Комбинированный урок	1
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I – 15 часов			
2	Россия и Европа в конце XVII в.	Повторение пройденного материала	1
3	Предпосылки петровских реформ.	Урок изучения нового материала	1
4	Начало правления Петра I.	Урок изучения нового материала	1
5	Великая Северная война 1700-1721 г	Урок изучения нового материала	1
6	Великая Северная война 1700-1721 гг	Комбинированный урок	1
7	Реформы управления.	Урок изучения нового материала	1
8	Экономическая политика.	Урок изучения нового материала	1
9	Российское общество в петровскую эпоху	Урок изучения нового материала	1
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок изучения нового материала	1
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Урок изучения нового материала	1
12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	Урок изучения нового материала	1

		материала	
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Урок изучения нового материала	1
14	Народы России в петровскую эпоху.	Урок изучения нового материала	1
15	Значение петровских преобразований в истории страны.	Повторение пройденного материала	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия в эпоху преобразований Петра I » .	Повторение пройденного материала	1
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» - 8 часов			
17	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Урок изучения нового материала	1
18	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Комбинированный урок	1
19	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	Урок изучения нового материала	1
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	1
21	Национальная и религиозная политика.	Урок изучения нового материала	1
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» »	Повторение пройденного материала	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» »	Повторение пройденного материала	1
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия при	Повторение	1

	наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»»	пройденного материала	
Курс «Всеобщая история. Новая история XVIII в.»			
Тема 1. Эпоха просвещения. Время преобразований. – 18 часов.			
25	Введение. Мир в конце XVII в.	Комбинированный урок	1
26	Великие просветители Европы.	Урок изучения нового материала	1
27	Великие просветители Европы.	Комбинированный урок	1
28	Мир художественной культуры Просвещения.	Урок изучения нового материала	1
29	Мир художественной культуры Просвещения.	Комбинированный урок	1
30	На пути к индустриальной эре.	Урок изучения нового материала	1
31	На пути к индустриальной эре.	Комбинированный урок	1
32	Английские колонии в Северной Америке.	Урок изучения нового материала	1
33	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Урок изучения нового материала	1
34	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Комбинированный урок	1
35	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	Урок изучения нового материала	1
36	Французская революция. От монархии к республике.	Комбинированный урок	1
37	Французская революция. От монархии к республике.	Комбинированный урок	1
38	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Урок изучения нового материала	1
39	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Комбинированный урок	1

40	Европа в период Французской революции.	Комбинированный урок	1
41	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Урок изучения нового материала	1
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Эпоха просвещения. Время преобразований »	Практикум	1
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. – 6 часов.			
43	Государство Востока: традиционное общество в эпоху нового времени.	Урок изучения нового материала	1
44	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Комбинированный урок	1
45	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Объяснение нового материала	1
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации »	Практикум	1
47	Повторительно-обобщающий урок по курсу: « Всеобщая история. Новая история XVIII в »	Практикум	1
48	Повторительно-обобщающий урок по курсу: « Всеобщая история. Новая история XVIII в »	Практикум	1
Курс «История России. XVIII в» (продолжение)			
Тема 3. Российская империя при Екатерине II. – 9 часов.			
49	Россия в системе международных отношений.	Комбинированный урок	1
50	Внутренняя политика Екатерины II.	Урок изучения нового материала	1
51	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Комбинированный урок	1
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Урок изучения нового материала	1
53	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева.	Комбинированный урок	1
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Урок изучения нового материала	1
55	Внешняя политика Екатерины II.	Урок изучения нового материала	1

		материала	
56	Освоение Новороссийска и Крыма.	Комбинированный урок	1
57	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Российская империя при Екатерине II »	Практикум	1
Тема 4. Россия при Павле I. – 3 часа.			
58	Внутренняя политика Павла I	Урок изучения нового материала	1
59	Внешняя политика Павла I	Комбинированный урок	1
60	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия при Павле I »	Практикум	1
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 8 часов.			
61	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	Комбинированный урок	1
62	Искусство в XVIII в.	Комбинированный урок	1
63	Российская наука и техника XVIII в.	Комбинированный урок	1
64	Народы России в XVIII в.	Комбинированный урок	1
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Комбинированный урок	1
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Культурное пространство Российской империи в XVIII в »	Практикум	1
67	Итоговое повторение	Практикум	1
68	Итоговое повторение	Практикум	1